СОГЛАСОВАНО

Руководитель департамента образования мэрии города Магадана

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Юрздицкий

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. заведующего МБДОУ №15

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Тупикова

Приказ № 2/2 от 10.01.2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Магадана**

**«Детский сад комбинированного вида №15»**

**на 2024 – 2029 годы**

Принята на педагогическом совете

Протокол №4 от 28.12.2023 г.

2023 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Стр.** |
| I. | Паспорт Программы развития | 3 |
| II. | Введение | 6 |
| III. | Анализ потенциала развития ДОУ | 7 |
| 3.1. | Общие сведения об образовательной организации | 7 |
| 3.2. | Система управления | 9 |
| 3.3. | Анализ организации образовательного процесса | 10 |
| 3.4. | Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ | 18 |
| 3.5. | Качество кадрового обеспечения | 20 |
| 3.6. | Анализ качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 21 |
| 3.7. | Характеристика материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды | 22 |
| 3.8. | Анализ взаимодействия с родителями | 24 |
| 3.9. | Анализ взаимодействия с социальными партнерами | 26 |
| 3.10. | SWOT- анализ оценки потенциала развития ДОУ в контексте Нацпроекта «Образование» | 29 |
| IV. | Концепция Программы развития. Основные положения концепции | 32 |
| 4.1. | Цель и основные задачи Программы развития | 32 |
| 4.2. | Принципы реализации основных концептуальных идей | 33 |
| 4.3. | Особенности организации образовательного процесса нового ДОУ | 34 |
| 4.4. | Показатели, критерии, результаты Программы развития | 35 |
| 4.5. | Управление и отчетность Программы развития | 37 |
| V. | Проекты Программы развития | 38 |
| 5.1. | Проект «Современный детский сад» | 38 |
| 5.2. | Проект «Общественно-полезное движение дошкольников» | 43 |
| 5.3. | Проект «Воспитатель будущего» | 48 |
| VI. | Угрозы и риски реализации Программы | 53 |
| VII. | Возможные пути устранения угроз и рисков | 53 |
| VIII. | Механизм реализации Программы развития | 53 |

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и статус программы развития** | | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Магадана «Детский сад комбинированного вида №15» (далее по тексту «Организация») на 2024 - 2029 годы является локальным нормативным актом |
| **Основания для разработки Программы** | | 1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральный закон от 24.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 3. Федеральный закон от 28.12.2022г. № 568-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 5. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" 6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 7. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) 8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) 9. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20); 11. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н 12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (с изменениями от 15 мая 2023 года) 13. Устав Организации |
| **Цель Программы** | | Создание в Организации системы вариативного образования, обеспечивающего доступность и качество образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями ребенка в период дошкольного детства |
| **Основные задачи Программы** | 1. Разработать и внедрить систему мероприятий по нормативному, методическому и организационному обеспечениюобразовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО 2. Разработать и внедрить в образовательный процесс дополнительные образовательные услуги с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей 3. Повысить социальный статус и конкурентоспособность Организации путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования, модернизации материально-технической базы, цифровизации образовательной деятельности 4. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО 5. Осуществлять конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с целью повышения их психолого-педагогической культуры, компетентности и непосредственного участия в жизни Организации 6. Расширить взаимодействие Организации с социумом (школой, социокультурной средой города) как залог успеха и качества деятельности дошкольного учреждения | |
| **Цели проектов,**  **разработанных в логике реализации**  **Программы** | **Проект «Современный детский сад»**  **Цель:** Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, улучшение материально-технической базы в соответствии с законодательством РФ. | |
| **Проект «Общественно-полезное движение дошкольников»**  **Цель:** Создание в дошкольной организации общественно-полезного движения дошкольников. | |
| **Проект «Воспитатель будущего»**  **Цель:** Внедрение вариативной, непрерывной и поэтапной системы профессионального роста педагогических работников. | |
| **Сроки реализации Программы** | 2024-2029 гг. | |
| **Этапы реализации Программы** | Программа реализуется в три этапа:  1 этап – подготовительный (2024 г.)  2 этап – практический (2025-2028 гг.)  3 этап – итоговый (2029 г.) | |
| **Ожидаемые конечные результаты** | 1. Высокая конкурентоспособность Организации на рынке образовательных услуг 2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО 3. Реализуются дополнительные образовательные услуги для детей по духовно-нравственной, патриотической, профориентационной, социально-гуманитарной и спортивной направленностям 4. Создано общественно-полезное движение дошкольников 5. Качественное выполнение государственного задания. Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб 6. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ, улучшена материально-техническая база 7. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи 8. Социальная активность и высокий профессионализм педагогов Организации 9. Доступность дошкольного образования для всех категорий детей 10. Продуктивная и эффективная работа с новыми социальными партнерами | |
| **Система организации контроля за выполнением Программы** | | 1. Реализация годового плана работы Организации и Основной образовательной программы дошкольного образования на основе мероприятий Программы развития (ежегодно) 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы (2 раза в год) 3. Представление данных самоанализа и мониторинга в Публичном докладе с размещением на сайте Организации (1 раз в год) |
| **ФИО, должность, телефон руководителя Программы** | | Исполняющий обязанности заведующего МБДОУ №15 Тупикова Анастасия Васильевна  Телефон: 8 (413)261-99-196 |
| **Сайт ДОУ**  **Госпаблик** | | <http://sunnymagadan.su/>  https://vk.com/mbdou15magadan |
| **Источники финансирования Программы** | | Бюджетные средства Учредителя и внебюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности, благотворительные взносы |
| **Приказ об утверждении Программы** | | Приказ №2/2 от 10.01.2024 г. |

1. **Введение**

Программа развития (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Магадана «Детский сад комбинированного вида №15» (далее – ДОУ) разработана в соответствии с целями государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и представляет собой целостный документ, включающий элементы стратегического и оперативного планирования на период с 2024 по 2029 годы.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания, задач национального проекта «Образование» и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Разработка Программы велась поэтапно, в соответствии со следующими принципами:

 - Принцип динамичности, который заключается в постановке таких целей и задач, которые могут постоянно расширяться и углубляться;

- Принцип единства, т.е. понимания, что детский сад –это единый организм, ориентированный на достижение единой цели;

- Принцип участия, все сотрудники причастны к плановой деятельности ДОУ;

- Принцип гибкости и непрерывности. Планирование осуществляется постоянно, непрерывно, может менять свою направленность в зависимости от обстоятельств;

- Принцип точности. Все планы и проекты должны быть детально разработаны и конкретизированы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как управленческие и педагогические проекты.

##### МБДОУ №15 относится к группе дошкольных учреждений с ориентацией на инновации и работу в режиме активного развития.

##### Программа развития позволяет видеть цель деятельности, конкретные действия по ее реализации и сроки их выполнения, а также долю участия каждого члена коллектива в достижении конечного результата.

Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития ДОУ, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

1. Анализ потенциала развития ДОУ

**3.1. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательного учреждения** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Магадана «Детский сад комбинированного вида №15»  Сокращенное название учреждения:МБДОУ №15 |
| **Тип учреждения** | Дошкольное образовательное учреждение |
| **Адрес учреждения** | Магаданская область г. Магадан, ул. Набережная реки Магаданки, д.55, корпус 5 |
| **Телефон** | 8 (413)261-99-196 |
| **Адрес электронной почты** | dou15@magadangorod.ru |
| **Учредитель** | Департамент образования мэрии города Магадана |
| **Адрес Учредителя** | Магаданская область г. Магадан, ул. Наровчатова д.6 |
| **Лицензия** | № 435 от 08.12.2014 г. |
| **Режим работы** | Режим работы организации: пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 19.30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни |

Здание ДОУ расположено в микрорайоне «Строитель». Это экологически чистая часть города Магадана, где нет ни одного промышленного предприятия.

Территория ДОУ озеленена: на отдельном участке представлены разнообразные виды деревьев и кустарников, организованы цветники и огород – всё это является украшением и визитной карточкой дошкольного учреждения.

ДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 19.30 (12 часов).

ДОУ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (в соответствии с Уставом).

В 2023-2024 году в ДОУ функционирует 13 групп:

* Первая группа раннего возраста для детей от 1 г. до 2 лет общеразвивающей направленности;
* Первая группа раннего возраста для детей от 1 г. до 2 лет общеразвивающей направленности;
* Вторая группа раннего возраста для детей от 2 л. до 3 лет общеразвивающей направленности;
* Вторая группа раннего возраста для детей от 2 л. до 3 лет общеразвивающей направленности;
* Младшая группа для детей от 3-х до 4-х лет общеразвивающей направленности;
* Младшая группа для детей от 3-х до 4-х лет общеразвивающей направленности;
* Средняя группа для детей от 4-х до 5-ти лет общеразвивающей направленности;
* Средняя группа для детей от 4-х до 5-ти лет общеразвивающей направленности;
* Старшая группа для детей с ТНР 5 - 6 лет комбинированной направленности;
* Старшая группа для детей с ТНР 5 - 6 лет комбинированной направленности;
* Подготовительная к школе группа для детей с ТНР 6 - 7 лет комбинированной направленности;
* Подготовительная к школе группа для детей с ТНР 6 - 7 лет комбинированной направленности;
* Группа кратковременного пребывания для детей-инвалидов «Особый ребенок» компенсирующей направленности для детей от 1 года до 7 лет.

Организация детской жизнедеятельности осуществлялась с учетом возраста и пола воспитанников.

Режим работы, распределение учебной нагрузки по возрасту детей, правильное сочетание групповой, подгрупповой и индивидуальной форм организации детей соответствовали санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для ДОУ.

* 1. **Система управления**

В работе ДОУ стратегическое управление осуществляет заведующий и родительский комитет ДОУ. На этом уровне решаются вопросы по разработке перспектив развития ДОУ, определения основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость. Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности являются: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда. Организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, основывается на локальных актах: правила внутреннего распорядка, положение о педагогическом совете, договором между ДОУ и родителями.

**Органы управления, действующие в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Заведующий** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольного учреждения, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышении квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ДОУ и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ДОУ; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

**Вывод:**

Система управления в ДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей).

**3.3. Анализ организации образовательного процесса**

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) от 28 сентября 2020 года.

В основе образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Участниками образовательных отношений являются дети, родители, воспитатели, специалисты.

Педагогический коллектив детского сада работает по Федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) (далее по тексту ФОП ДО), в старших и подготовительных группах комбинированной направленности для детей с ТНР (подгруппа детей с ТНР) ещё и по Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022г.) (далее по тексту ФАОП ДО).

С младшей группы по подготовительную к школе группы в федеральный компонент включены парциальные программы:

* **парциальная программа «Юный эколог»** С.Н. Николаева, М.: Мозаика - Синтез, 2017г. **Цель программы:** формирование у детей осознанно - правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Программа реализуется как часть ООД образовательной области «Познавательное развитие» и режимных моментах;
* **парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»** Л.Л.Тимофеева, СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2019г. **Цель программы:** формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. Программа реализуется в режимных моментах и во время совместной деятельности, организованной взрослым;
* **STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно – техническое творчество:** учебная программа Т.В.Волосовец и др., - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г. **Цель программы:** развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM – образования (образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой», образовательный модуль «Математическое развитие», образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля», образовательный модуль «Мультстудия Я ТВОРЮ МИР»). Программа реализуется как часть ООД образовательной области «Познавательное развитие» и режимных моментах, в совместной деятельности со взрослым, в самостоятельной деятельности в младших, средних, старших и подготовительных к школе группах;
* **образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»** Семенкова Е.В., Стахович Л.В., - М.: Вита – Пресс, 2019г. **Цель программы:** формирование финансовой культуры и начальных навыков финансовой грамотности у дошкольников. Программа реализуется через долгосрочный проект «Маленькие экономисты» в старших и подготовительных к школе группах. Реализуется через **проект «Маленькие экономисты»** в старшей группе № 3, старшей группе № 4, подготовительной группе № 5, подготовительной группе № 6.

Цель проекта: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных к школе групп детских садов.

* **Коррекционная деятельность** осуществляется в старших комбинированных группах для детей с ТНР, подготовительных комбинированных группах для детей с ТНР через **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**. **Цель реализации программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Данная программа реализуется на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

**Вариативная (модульная) часть** представлена в учебном плане долгосрочными проектами и парциальными программами.

Парциальные программы:

* **учебно – методический комплект «Северячок»** под редакцией Л.А.Труфановой, Л.С. Давыдовой, Г.В. Гончарук- Магадан: СВГУ, 2020 г. **Цель:** оказание методической помощи педагогам в организации образовательного процесса с детьми по ознакомлению с родным краем в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Учебно – методический комплект реализуется как часть ООД таких образовательных областей, как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», также реализуется в режимных моментах в младших, средних, старших и подготовительных к школе группах;
* **парциальная программа духовно – нравственного воспитания детей 5 – 7 лет «С чистым сердцем»** Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинкина, М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г. **Цель программы:** духовно – нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно – нравственным ценностям и к культурному наследию родного края. Программа реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности со взрослым, в самостоятельной деятельности в старших и подготовительных к школе группах.
* **парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно – техническое творчество. STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста:** учебная программа Т.В.Волосовец и др., - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г. **Цель программы:** развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM – образования (образовательный модуль «LEGO – конструирование», образовательный модуль «Робототехника»). Программа реализуется в совместной деятельности со взрослым, в самостоятельной деятельности в младших, средних, старших и подготовительных к школе группах.
* **программа «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»** А.А.Чеменева, - СПб издательство «Детство - Пресс», 2011г. **Цель программы:** обучение плаванию детей дошкольного возраста 3 - 7 лет. Программа реализуется как базовый вид деятельности «Физкультура в бассейне» ООД «Физическое развитие» в младших, средних, старших и подготовительных к школе группах;
* **Рабочая программа «Лего – конструирование и робототехника в детском саду» для детей 3 – 7 лет** (автор - составитель Самойленко О.П., Старовойт Е.М.) – 2019г. **Цель программы:** создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по лего-конструированию и образовательной робототехнике, развитие конструктивного мышления средствами робототехники. Программа реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах в игровой форме, объединяя игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, в младших, средних, старших и подготовительных к школе группах.

Дополнительные образовательные программы:

* «Песочная страна»;
* «Город талантов».

Долгосрочны проект:

* «Юный лыжник».

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Организация образовательного процесса построена на основе годового плана, составленного на базе ФОП ДО и ФАОП ДО, Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом парциальных программ и технологий, санитарно-гигиенических норм и направлена на:

* охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно эстетического и физического развития детей;
* реализацию принципа развивающего обучения с использованием интегрированных форм организации образовательной деятельности;
* формирование у детей знаний о своей Родине, родном крае и родном городе;
* взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития.

Основная цель образования в ДОУ - всестороннее развитие личности ребенка с учетом его физического, психического здоровья, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и в полном соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом и его требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс условно подразделен:

• на непрерывную образовательную деятельность;

• на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

• на самостоятельную деятельность детей;

• на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в группах с детьми от 1 до 3 лет – до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

**Подготовка воспитанников к школе**

Одним из результатов образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется сформированностью предпосылок к учебной деятельности.

Педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности у дошкольников предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

**Анализ освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Дети получали хорошие знания, о чем свидетельствуют результаты мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы учреждения на конец учебного года:

**Анализ освоения основной общеобразовательной программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | 2022-2023 учебный год (%) |
| 1. | Познавательное развитие | 96% |
| 2. | Речевое развитие | 92% |
| 3. | Физическое развитие | 95% |
| 4. | Художественно - эстетическое | 96% |
| 5. | Социально – коммуникативное развитие | 95% |
| ИТОГО: | 95% |  |

**Вывод:**

Анализ результатов показал, что уровень овладения воспитанниками необходимыми компетенциями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности, инициативы, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

**Реализация дополнительных образовательных программ**

Наряду, с основным дошкольным образованием педагоги осуществляли дополнительное образование. На каждый вид дополнительного образования была разработана дополнительная программа.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

**- ДООП художественной направленности «Город талантов» для детей 3 – 7 лет.**

Цель проекта: формирование теоретических и практических навыков игры на детских музыкальных инструментах в сочетании с элементами хореографии реализуется во вторую половину дня в старшей группе № 4 комбинированной направленности для детей с ТНР (II подгруппа);

**- ДООП социально – гуманитарной направленности «Песочная страна» для детей 5 - 7 лет.**

Цель проекта: создание условий для коррекции и развития речи детей–дошкольников через использование элементов песочной терапии. Проект реализуется в первую половину дня в старшей группе комбинированной направленности № 3 для детей с ТНР (I подгруппа) во время индивидуальной коррекционно – развивающей работы;

**Долгосрочные проекты:**

**- проект «Юный лыжник» для детей 6 – 7 лет.**

Цель проекта: обучение основным способам передвижения ходьбы на лыжах. Проект реализуется в первую половину дня в подготовительной группе № 6 комбинированной направленности для детей с ТНР (II подгруппа).

**Вывод:**

Дополнительное образование детей даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую дошкольного образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в ДОУ, стимулирует познавательную мотивацию детей. В условиях дополнительного образования дошкольники развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени. Но представленные дополнительные программы не в полной мере удовлетворяют потребностям родителей.

**Общий вывод по организации образовательного процесса**

Содержание образования в ДОУ соответствует лицензионным требованиям, требованиям ФОП ДО, требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Педагоги находятся в постоянном поиске эффективных и доступных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В ДОУ реализуются современные технологии дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняется, воспитанникам предоставляются условия для развития самостоятельности, активности и инициативности.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.

Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Усилиями воспитателей и специалистов непрерывно создаются максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

Педагоги систематически и объективно отслеживают динамику развития детей. Диагностика качества подготовки воспитанников показала увеличение количества детей с высоким и средним уровнем освоения программного материала.

Однако, стоит обратить внимание на **проблему в организации дополнительного образования дошкольников. Администрации необходимо расширить спектр дополнительных образовательных услуг** для детей по духовно-нравственной, патриотической, профориентационной и спортивной направленностям. Педагогам представить возможность повысить свою квалификацию и разработать программы по дополнительному образованию. Это удовлетворит потребности родителей и детей. Даст возможность в полной мере развивать у детей индивидуальные способности. А также повысит уровень материального обеспечения дошкольного учреждения.

**3.4. Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ**

Одной из приоритетных задач работы всех педагогов и специалистов ДОУ является сохранение и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни.

Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

* создание условий для физического развития и снижения заболеваемости;
* комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинским работником, родителями.

Разрабатывался оптимальный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

* утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег;
* подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
* самостоятельная двигательная активность;
* физкультурные занятия, с включением релаксационных упражнений и упражнений на дыхание;
* обучающие занятия;
* физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры;
* физкультминутки.

Для тренировки защитных возможностей организма ребенка использовались, закаливающие процедуры:

* полоскание рта и горла после еды,
* обширное умывание;
* воздушные, солнечные ванны,
* игры с водой на улице в жаркую погоду.

Физкультурные занятия в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходят в виде:

* занятия по традиционной форме;
* занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
* занятия - тренировки в основных видах движений.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

Все педагоги работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни, с привлечением родителей. Для этого:

* развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
* развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
* разыгрывают сказки, спектакли;
* проводят викторины, праздники;
* используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
* проводят беседы.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами контроля стали: соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, организация двигательного режима, организация работы с детьми по физическому воспитанию.

**Медицинское обеспечение детей** в ДОУ осуществляется приходящим врачом - педиатром Власовой О.В. и старшей медсестрой ДОУ Парубец А.А., которые оказывают медицинскую помощь, дают рекомендации воспитателям и родителям, продумывают систему закаливающих процедур, согласно условий и возрасту детей.

В ДОУ регулярно проводится работа по снижению заболеваемости: своевременное выявление заболевших  
детей, профилактические мероприятия в период повышенной заболеваемости (витаминотерапия, кварцевание групп, закаливание, профилактические прививки)

Под руководство врача и медсестры совместно с воспитателями групп проводятся лечебно - профилактические мероприятия: полоскание горла после еды и во второй половине дня проводится индивидуальная работа по профилактике плоскостопия и сколиоза.

Ежегодно (согласно графику) проводится осмотр детей узкими врачами специалистами: стоматологом, ортопедом, хирургом, окулистом, лором, кардиологом, дерматологом, психоневрологом. Строго ведется контроль за санитарным состоянием помещений, графиком проветривания, кварцевания групп, ежедневно витаминизируется третье блюдо аскорбиновой кислотой. В начале учебного года проводится антропометрия и обследование физического развития детей, используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников.

**Анализ питания**

Организации питания детей в ДОУ уделяется большое внимание. Дети обеспечиваются пятиразовым питанием. Осуществление рационального питания детей в детских садах ведется в соответствии с десятидневным меню и проверенным Роспотребнадзором, что обеспечивает сбалансированное питание.

Организация питания находится под постоянным контролем администрации ДОУ, а также регулярно осуществляется контроль за поставкой, и условиями хранения продуктов, и сроками их реализации. Ежемесячно проводится анализ питания по нормам, подчитывается калорийность.

**Вывод:**

В ДОУ созданы условия для оздоровления и физического развития детей. За последние годы заметны стабильные положительные результаты физического развития дошкольников.

Этому способствует целенаправленная система работы по физическому воспитанию и оздоровлению детей, высоко квалифицированные воспитатели и узкие специалисты, взаимосвязанная работа всех педагогов, созданные условия (обновлённая предметно - развивающая среда, современное спортивное оборудование), проведение оздоровительных мероприятий, совместная работа с родителями.

Однако,следует заметить,что не регулярными остаются: укрепляющие, коррекционные виды физической нагрузки - дорожки после сна, гимнастика после сна, корригирующие упражнения в свободной деятельности.

Некоторые педагоги слабо владеют методикой оздоровительных занятий, прогулки.

* 1. **Качество кадрового обеспечения**

В ДОУ постоянно работают 25 педагогов: 1 – старший воспитатель,18 воспитателей, 1 - музыкальный руководитель, 3 - учителя-логопеда, 1- инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог. По состоянию на 28.12.2023 г. из 25 педагогов – 20 человек имеют высшее образование, 5 – среднее педагогическое.

По итогам аттестации высшую квалификационную категорию имеет 3 педагогов.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогических кадров курсы повышения квалификации в 2022-2023 учебном году прошли 25 педагогов.

**Вывод:**

Коллектив ДОУ состоят из педагогов, реализующих в своей профессиональной деятельности аспекты современного психолого-педагогического подхода к воспитанию и образованию дошкольников. Имеется план переподготовки и аттестации педагогических кадров, он является составной частью годового плана.  В целом работа педагогических коллективов отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Компетентность большинства педагогов отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности, обеспечивать успешность своего ДОУ.

Всё перечисленное в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Тем не менее, имеются определённые проблемы.

Анализируя результаты самообследования педагогов, организацию образовательного процесса, можно сказать, что не все педагоги владеют современными педагогическими технологиями организации образовательного процесса, инновационными формами работы с детьми и родителями воспитанников. Поэтому требуется дальнейшая методическая поддержка администрации и совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

К тому же, необходима профессиональная подготовка педагогов в соответствии с нововведениями в законодательстве РФ. В связи с введением ФОП ДО еще много вопросов остаётся открытыми для обсуждения, работа над которыми ведется методической службой ДОУ.

# Анализ качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование;
* программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
  + ДОУ имеется следующая техника:
* мультимедийные проекторы;
* «Мультстудия»;
* экраны для проекционного оборудования;
* телевизоры;
* стационарные компьютеры;
* ноутбуки;
* принтеры;
* планшеты;
* МФУ.

**Вывод:**

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Однако, рекомендуется продолжить обновление методического и дидактического обеспечения в соответствии с требованиями ФОП ДО, особое внимание уделить оснащению необходимым оборудованием по цифровому обучению дошкольников.

**3.7. Характеристика материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ соответствует принципами формативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

РППС соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям ФГОС ДО. Учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений и физкультурно-музыкальных залов соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы ДОУ.

Групповые помещения оборудованы необходимым инвентарём, пособиями, дидактическим и игровым материалом. Административные кабинеты и методические кабинеты содержат необходимые материалы для организации профессиональной деятельности.

Территория ДОУ оснащена игровыми и спортивными площадками. Есть уголки леса, огород, цветники.

Оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

**Обеспечение безопасности**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» устанавливается ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников на период пребывания их в учреждении.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. Территория огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация; установлены домофон и камеры видеонаблюдения, металлические двери. ДОУ комплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В ДОУ имеется Паспорт безопасности, Паспорт антитеррористической защищенности объекта, разработан паспорт учреждения по безопасности дорожного движения.

Имеются инструкции, определяющие действия персонала в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций (ЧС), и планы пожарной эвакуации людей. С сотрудниками ДОУ проводятся регулярные инструктажи по повышению безопасности и правилам поведения  
в случае возникновения ЧС, а также практические занятия по эвакуации детей и сотрудников из здания: при возникновении ЧС.

Организовано проведение бесед с детьми, родителями и сотрудниками по соблюдению ПДД и безопасного поведения в быту и на улице. В каждой группе есть уголки «Безопасности», в которых помещается информация для родителей о мерах предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Вывод**:

Материально-технические условия в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охране жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Однако, несмотря на то, что сделано многое, задача обогащения и расширения РППС остаётся актуальной.

Необходимо пополнить и обновить программно-методическое обеспечение для реализации проектов в ДОУ. Необходимо более детально изучить требования к РППС в соответствии с ФОП ДО.

Поэтому необходимо запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

* 1. **Анализ взаимодействия с родителями**

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ - ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно.

В ДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОУ, предоставления родителям информации о деятельности ДОУ.

Наглядная агитация для родителей носит разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений. Смена материала имеет как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Общесадовская наглядная агитация оформляется согласно задачам годового плана.

Активно ведется госпаблик учреждения ВКонтакте: отражаются все мероприятия, которые проводятся в ДОУ, участия в конкурсах разных уровней, информация о педагогах, консультации для родителей.

В ДОУ функционируют как групповые родительские комитеты, так и общий родительский комитет.

Сотрудничество с родителями направлено на:

• установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

• объединение усилий для развития и воспитания детей;

• создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

• активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Групповые собрания проводятся 3 раза в год. Общесадовские родительские собрания - 3 раза в год.

**Система взаимодействия ДОУ с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация взаимодействия** | **Формы взаимодействия** | **Периодичность** |
| В проведении мониторинговых исследований | - анкетирование;  - социологический опрос;  – интервьюирование | 2 раза в год по мере необходимости |
| В создании благоприятных условий пребывания детей в ДОУ | - участие в субботниках по благоустройству территории;  - помощь в создании предметно-пространственной среды. | 2 раза в год.  Постоянно  Ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе родительского комитета, совета ДОУ, педагогических советах;  - участие в экспертизе качества предметно - пространственной среды | По годовому плану и плану работы с родителями |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | - наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы» и т.д.);  - памятки, буклеты, рекомендации ресурсов сети интернет, объявления, общение по телефону;  - передача информации по электронной почте и телефону;  - страницы на официальном сайте и госпаблик ДОУ;  - консультации, семинары - практикумы, семинары, конференции;  - распространение лучших практик семейного воспитания;  - родительские собрания;  - семейные праздники | В течение учебного года |
| В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | - дни открытых дверей, дни здоровья;  - недели творчества;  - совместные праздники, развлечения, досуги;  - встречи с интересными людьми;  - участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах;  - совместные проекты;  - традиции ДОУ («День открытых дверей», «Спасибо, мама!», «Самородок» и т.д.) | В течение учебного года |

**Вывод:**

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные партнёры образовательного процесса, они постоянные участники всех педагогических событий, которые происходят в детском саду. В своей работе педагоги используют как традиционные формы взаимодействия, так и новые технологии сотрудничества, где происходит сближение родителей, педагогов и детей. Взаимодействие с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер.

Тем не менее, необходимо совершенствовать сотрудничество ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ в свете ФГОС ДО).

К сожалению, у некоторой части родителей нет желания участвовать в образовательно-воспитательном процессе детского сада.

При этом они очень нуждаются в сопровождении и педагогической поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

* 1. **Анализ взаимодействия с социальными партнерами**

С целью создания системы взаимосотрудничества педагогов ДОУ с социальными институтами для реализации Программы, а также для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития дошкольников и успешной самореализации каждого педагога осуществляется совместная работа с образовательными, медицинскими организациями и культурными учреждениями города.

**Связь ДОУ с социальными институтами**

**Условиями** эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:

* Открытость ДОУ.
* Установление доверительных и деловых контактов.
* Использование образовательного и творческого потенциала социума.
* Реализация активных форм и методов общения.

Основными **принципами** сотрудничества являются:

* Установление интересов каждого из партнеров.
* Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
* Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
* Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
* Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

**Внешние связи ДОУ с другими организациями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждение** | **Вид взаимодействия** |
| Дошкольный отдел  Департамента образования | 1. Участие во всех методических объединениях дошкольных образовательных учреждений.  2. Организационная работа. |
| ИРОиПКПК г.Магадана | Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ; Семинары |
| ДОУ №3, 13, 67, 4 | 1. Взаимопосещение.  2. Обмен опытом. |
| Новосибирский центр продуктивного обучения; центр  выявления одарённых детей  г. Бийска | Цель взаимодействия  Содействие реализации и развития лидерского и  творческого потенциала детей; широкое привлечение  детей к участию в познавательной деятельности 1. Контроль за организацией |
| МАУ ДО ДД(Ю)Т, Кукольный театр,  Цирк «Вояж», Драматический театр,  Школа искусств им. В. Барляева | Спектакли.  Фестивали.  Праздничные представления.  Кружок по игре Го |
| Институт развития образования  г. Калининград | Содействие реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей; широкое привлечение |
| Магаданская и Синегорская епархия Русской Православной церкви | Духовно – нравственное развитие детей; расширение сотрудничества между дошкольной организацией и институтами в сфере духовно – нравственного воспитания детей |
| МАУ ДО  «Детский экологический центр»  города Магадана | Экологическое воспитание; становление и развитие у ребёнка экологической культуры, бережного отношения к родной земле; воспитание ответственности за состояние природных ресурсов и взаимодействие с ними; привлечение к участию в социально – значимых, культурных, краеведческих акциях |
| ФГБУ«Государственный заповедник  «Магаданский» | Широкое привлечение детей к участию в деятельности социально– значимых, благотворительных организациях и объединениях, волонтёрском движении. |
| Автономная некоммерческая организация  «Колыма – За Жизнь» |
| Краеведческий музей г. Магадана | Обеспечение нравственно – патриотического и гражданского воспитания дошкольников; формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к обществу, государству, принятым в обществе духовно – нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию |
| СМИ | Освещение мероприятий, проводимых на базе ДОО |

В рамках реализации инновационной площадки «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка дошкольного возраста как способ педагогической поддержки» педагоги научились разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ) для детей по развитию способностей и далее планировать работу в рамках ИОМ. Работа до окончания детьми ДОУ ведется по развитию способностей, параллельно по рекомендациям педагогов, родители подбирают для ребенка дополнительное образование для дальнейшего развития способностей. Так дети поступают в Школу искусств им. В. Барляева (отделение хореографии, декоративно-прикладного искусства, музыкальное отделение), в МАУ ДО ДД(Ю)Т (хореографическое отделение, музыкальное отделение, актерское мастерство).

**Анализ системы преемственности со школой**

Работа по преемственности с МАОУ СОШ №29 осуществляется на основании плана работы, согласованного с директором школы. Дети 6-7 лет выступают на мероприятиях, организованных школой. Проводятся экскурсии в школу.

Педагоги знакомят с распорядком дня школьника, читают художественную литературу, проводят беседы с детьми о школьной жизни, играют в сюжетно-ролевую игру «Школа», развивающую игру «Скоро в школу», «Собери портфель, «Загадки мудрого портфеля».

Проводятся консультации (групповые и индивидуальные) для родителей по подготовке детей к школе, родительские собрания, где обсуждаются вопросы психологической, физической, интеллектуальной готовности детей к школе, адаптации к новому статусу, и изменению режима дня ребенка с переходом в школу.

По результатам собеседования с учителями 1-х классов, где обучаются выпускники ДОУ, получили следующие результаты: более 75% детей учатся хорошо.

**Вывод:**

Опыт работы ДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция ДОУ влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в дошкольном учреждении, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне взаимовыгодного партнерства.

# 3.10. SWOT- анализ оценки потенциала развития ДОУ

По итогам анализа потенциала развития ДОУ и материалов самообследования можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период с 2024 до 2029 года:

1. Обновление содержания образовательного процесса и материально-технической в дошкольном учреждении.
2. Создание общественно-полезного движения дошкольников.
3. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры оценки** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ** | | **Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение** | |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** | **Благоприятные возможности** | **Риски/угрозы** |
| **Обновление содержания образовательного процесса и материально-технической базы** | Эффективная реализация всех областей ФГОС ДО во всех требуемых формах и видах детской деятельности.  Наличие современного оборудования в предметно-пространственной развивающей (РППС) среде ДОУ. | Недостаточное внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника. Переход на федеральную образовательную программу вызывает сложности у педагогов: нет методических пособий, рекомендаций. | Ориентация целей образовательной политики регионального образования на индивидуализацию дошкольного образования.  Наличие региональных документов, обеспечивающих обновление и качество образования. Постоянное обновление и улучшение РППС. Цифровизация образовательной деятельности | Российское образование постоянно находится в стадии реформирования, в связи с этим, трудно оценить эффективность изменений. |
| **Наличие условий для создания общественно-полезного движения дошкольников** | Готовность педагогов участвовать в образовательно-полезном движении дошкольников в ДОУ.  Готовность педагогов совершенствовать формы и методы работы по развитию способностей воспитанников.  Организовано конкурсное движение на различных уровнях, способствующее выявлению одаренных детей.  Доступность для всех детей. | Учитывая, что одной из задач национального проекта «Образования» является задача развития у детей талантов и способностей, то следует обратить внимание на недостаточное использование в ДОУ всех ресурсов по реализации данной задачи. У педагогов не хватает времени на организацию допобразования, что требует привлечение специалистов. Также не предусмотрено финансирование для оплаты работы по допобразованию.  Отсутствие социальных партнеров. | Организация в ДОУ общественно-полезного движения дошкольников, что привлечет новых социальных партнёров, улучшит взаимодействие ДОУ с родителями.  Реализация дополнительного образования в ДОУ и активизация взаимодействия педагогов с детьми по развитию способностей дошкольников. Введение дополнительных платных услуг улучшит материальное состояние учреждения. | Недостаточность ресурсной поддержки для обеспечения условий по реализации программ дополнительного образования.  Неприятие родителями общетсвенно-полезного движения дошкольников.  Низкий процент привлеченных детей в дополнительное образование. |
| **Наличие профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения** | В ДОУ созданы научно-методические и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста педагогов.  Педагоги самосовершенствуются.  Активно участвуют в мероприятиях ДОУ, муниципального и регионального уровней | Профессиональная подготовка педагогов не в полной мере отвечает современным требованиям к организации и содержанию образовательного процесса.  Необходима профессиональная подготовка в соответствии с современными направлениями содержания образовательного процесса в ДОУ | Эффективное обучение педагогов на различных профессиональных курсах.  За счет введения платных дополнительных образовательных услуг для детей, предоставлена возможность дополнительного заработка педагогов. Для этого педагог постоянно повышает свою квалификацию | Усиление контроля и требований к профессионализму педагогов и к качеству образовательного процесса. Нехватка времени для качественной подготовки |

Данный сценарий развития объединенного ДОУ перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условиях:

- грамотного управления процессом развития дошкольного учреждения;

- профессиональных действий педагогов ДОУ;

- включенности семей воспитанников, представителей социальных партнеров в организацию образовательного процесса.

**IV. Концепция Программы развития. Основные положения концепции**

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного образования - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования. Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие личности, обучение детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Концепция ДОУ предполагает построение образовательного процесса, обеспечивающего, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, единство требований в общественном и семейном воспитании.

**4.1. Цель и основные задачи Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель Программы** | Создание в ДОУ системы вариативного образования, обеспечивающего доступность и качество образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями ребенка в период дошкольного детства. |
| **Основные задачи Программы** | 1. Разработать и внедрить систему мероприятий по нормативному, методическому и организационному обеспечениюобразовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО 2. Разработать и внедрить в образовательный процесс дополнительные образовательные услуги с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей 3. Повысить социальный статус и конкурентоспособность Организации путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования, модернизации материально-технической базы, цифровизации образовательной деятельности 4. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО 5. Осуществлять конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с целью повышения их психолого-педагогической культуры, компетентности и непосредственного участия в жизни Организации 6. Расширить взаимодействие Организации с социумом (школой, социокультурной средой города) как залог успеха и качества деятельности дошкольного учреждения |

**4.2. Принципы реализации основных концептуальных идей**

**1. Принцип гуманизации** заключается в:

- коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка;

- повышении уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;

- обеспечении заинтересованности воспитателя в результатах своего труда;

- радикальном изменении организации предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах и в целом в детском саду с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;

-изменении формы и содержания обучающих занятий;

- обогащении жизни детей лучшими образцами детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, способствующие развитию кругозора и интеллектуального уровня ребенка, получение радости от прослушивания музыки, в воспитании и образовании детей;

- подготовке выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

2. **Принцип**  **индивидуализации** предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие.

3. **Принцип дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех подсистем образовательной работы и решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, т.е. базис личностной культуры.

4. **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов.

**4.3. Особенности организации образовательного процесса нового ДОУ**

Особенности организации современного образовательного процесса представлены по трем компонентам: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, характер взаимодействия педагога с детьми, содержание образовательного процесса.

**Психолого-педагогическое сопровождение:**

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.
2. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
3. Обеспечение эмоционального благополучия и психологической комфортности дошкольников.
4. Педагогическая оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями и возможностями.
5. Поддержка инициативы и активности детей в разных видах деятельности, помощь в самоутверждении и самовыражении.
6. Достижения дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств.
7. Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

**Характер взаимодействия педагога с детьми:**

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
2. Изменение способа организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

**Содержание образовательного процесса:**

1. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса.
2. Осуществление образовательной деятельности на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении.
3. Реализация Программы в формах, специфических для дошкольников (в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка).
4. Приоритет игры как ведущего вида деятельности дошкольника.
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей), обучение их в специфически детских видах деятельности.
6. Повышение роли семьи при взаимодействии с дошкольным учреждением, включение родителей в непосредственно образовательную деятельность, поддержка образовательных инициатив семьи.
7. Организация развивающей предметно-пространственной среды как важнейшего условия успешной реализации ФГОС ДО.
8. Организация общественно-полезного движения дошкольников.

**Программу развития ДОУ предполагается осуществлять в контексте Нацпроекта «Образование» через проекты:**

1. Проект ««Современный детский сад».
2. Проект «Общественно-полезное движение дошкольников».
3. Проект «Воспитатель будущего».

**4.4. Показатели, критерии, результаты Программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** | **Проект Программы развития** | **Итоговый результат** |
| 1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг | Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан | 1. «Современный детский сад». 2. «Общественно-полезное движение дошкольников». 3. «Воспитатель будущего». | Качественное выполнение государственного задания. Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб |
| Сохранение контингента воспитанников | Контингент воспитанников - 100 % от плана |
| Выполнение в полном объеме образовательных программ | 100% выполнение образовательных программ |
| 1. Профессиональное кадровое обеспечение образовательного процесса | Развитие профессиональных компетенций и социальной активности педагогов ДОУ | * 1. «Воспитатель будущего». | Развиты профессиональные компетенции педагогов.  Осуществлено методическое сопровождение молодых специалистов через организацию системы наставничества |
| 1. Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОУ на основе независимой оценки качества образования (НОКО) | Участие ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества, добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг и др. | 1. «Современный детский сад». | Участие во внешнем аудите,  рейтинговое положение на региональном уровне. |
| Внешнее представление участия ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт) | Наличие публичного отчета, публикаций в СМИ и сети Интернет, постоянное сопровождение сайта ДОУ. |
| 1. Обеспечение доступности качественного образования | Создание условий доступности для всех категорий детей. | 1. «Современный детский сад». 2. «Воспитатель будущего». 3. «Общественно-полезное движение дошкольников». | Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100% |
| 1. Информатизация процесса образования | Использование сети Интернет, регулярное обновление сайта ДОУ, применение электронного образовательного контента, электронный документооборот | 1. «Современный детский сад». 2. «Воспитатель будущего». | Повышение качества образовательного процесса в ДОУ посредством внедрения электронного образовательного контента, внедрения электронного документооборота |
| 1. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей | Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в семье и в ДОУ. | 1. «Современный детский сад». 2. «Воспитатель будущего». | Педагогическое просвещение родителей детей, получающих дошкольное образование в семье.  Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. |
| 1. Организация дополнительного образования по духовно-нравственной, патриотической, профориентационной, социально-гуманитарной и спортивной направленностям | Наличие в ДОУ дополнительных образовательных услуг | 1. «Современный детский сад». 2. «Общественно-полезное движение дошкольников». 3. «Воспитатель будущего». | Охват детей занятиями в кружках – 90 % от общего количества воспитанников |

* 1. **Управление и отчетность Программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название проекта** | **Форма отчетности** | **Сроки предоставления отчетности** | **Ответственный за подготовку отчетности** |
| **«Современный**  **детский сад»** | Размещение публичного отчета и результатов самообследования ДОУ на официальном сайте | 1 раз в год | Заведующий,  зам. за. по ВМР |
| **«Общественно-полезное движение дошкольников»** | Презентация оценки работы педагогов по выявлению и развитию способностей и талантов у детей | 1 раз в год | Зам. за. по ВМР |
| **«Воспитатель будущего»** | Ежегодный отчет о выполнении годового плана ДОУ и реализации ООП и АОП | 1 раз в год | Зам. за. по ВМР |

**V. Проекты Программы развития**

**5.1. Проект «Современный детский сад»**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название и тип проекта** | Управленческий проект «Современный детский сад» |
| **Авторы-разработчики** | **Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего по ВМР, творческая группа по разработке проекта** |
| **Сроки реализации проекта** | **2022-2027 уч. годы** |
| **Основания для разработки проекта** | 1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральный закон от 24.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 3. Федеральный закон от 28.12.2022г. № 568-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 5. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" 6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 7. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) 8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) 9. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20); 11. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н 12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (с изменениями от 15 мая 2023 года) 13. Устав Организации |
| **Проблема, на решение которой направлен проект** | Необходимость внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, улучшение материально-технической базы в соответствии с законодательством РФ |
| **Цель проекта** | Создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста. |
| **Задачи проекта** | 1. Реализовать в полном объеме основную образовательную программу дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания. 2. Внедрить в образовательный процесс современные технологии, методы обучения и воспитания. 3. Повысить качество образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования **информационно-коммуникационных технологий, электронно-образовательных контентов.** 4. Вовлечь в образовательный процесс родителей воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе. 5. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. |
| **Результаты реализации проекта** | 1. Разработаны индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, проекты педагогов, благодаря которым каждый ребенок получает адресную педагогическую поддержку.  2. Внедрены современные методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии.  3. Организована информационно-образовательная среда, которая включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, технологические средства, обеспечивающие освоение воспитанниками образовательных программ.  4. Создана эффективная, внутри ДОУ, модель мониторинга качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности.  5. Со**зданы условия** для личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения.  6. Используются социокультурные ресурсы сетевых партнеров с цель разнообразия образовательных услуг |
| **Орган, осуществляющий контроль реализации проекта** | Педагогический совет |
| **Периодичность контроля** | Ежегодно |

**Содержание проекта**

**«Современный детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия проекта** | **Сроки**  **выполнения** | **Продукты реализации проекта** | **Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта** | |
| **Источники финансирования, объем** | **Участники реализации проекта** |
| 1 | Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса. | 2024-2029 | Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной услуги | Бюджетное финансирование | Заведующий,  зам. зав. по ВМР,  творческая группа, воспитатели, специалисты |
| 2 | Разработка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования | 2024-2029 | Система комплексного мониторингового исследования | Бюджетное финансирование | Заведующий,  зам. зав. по ВМР,  творческая группа |
| 3 | Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования | Ежегодно | Выводы по результатам опросов родителей о и предложения по совершенствованию образовательного процесса | Бюджетное финансирование | Заведующий,  зам. зав. по ВМР,  творческая группа,  воспитатели |
| 4 | Обновление ООП по ФОП ДО | 2024-2029 | Основная  образовательная программа дошкольного образования | Бюджетное финансирование | Заведующий,  зам. зав. по ВМР,  воспитатели, специалисты |
| 5 | Разработка индивидуальных образовательных программ, планов, маршрутов для воспитанников | 2024-2029 | Индивидуальные программы, маршруты, планы психолого-педагогического сопровождения воспитанников | Бюджетное финансирование | Заведующий,  зам. зав. по ВМР,  воспитатели, специалисты |
| 6 | Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с обновленной программой | 2024-2029 | Различные виды планов | Бюджетное финансирование | Заведующий,  зам. зав. по ВМР,  творческая группа,  воспитатели, специалисты |
| 7 | Организация информационно-образовательного пространства в ДОУ, предусматривающая научно-методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение. | 2024-2029 | Цифровая документация ДОУ.  Методический комплект по использованию ИКТ в деятельности ДОУ.  Наличие технических средств: компьютеров, сканеров, мультимедийной техники. | Бюджетное финансирование  Финансовые средства от платных услуг и благотворительности | Заведующий,  зам. зав. по ВМР,  творческая группа,  зам. зав. по АХР  воспитатели, специалисты |
| 8 | Разработка Модели взаимодействия педагогов и родителей | 2024-2029 | Модель взаимодействия педагогов и родителей на основе вовлечения семьи в единое образовательное пространство ДОУ. | Бюджетное финансирование | Заведующий,  зам. зав. по ВМР,  воспитатели, специалисты, родители воспитанников |
| 9 | Привлечение кадровых и финансовых ресурсов социальных партнеров | 2024-2029 | Разветвленная структура многоуровневых социальных связей ДОУ.  Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.  Планы совместных образовательных и досуговых мероприятий. | Финансовые средства от платных услуг и благотворительности | Заведующий,  зам. зав. по ВМР,  творческая группа,  зам. зав. по АХР  воспитатели, специалисты |

**5.2. Проект «Общественно-полезное движение дошкольников»**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название и тип проекта** | Управленческий проект «Общественно-полезное движение дошкольников» |
| **Авторы-разработчики** | **Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа по разработке проекта.** |
| **Сроки реализации проекта** | **2024-2029 уч. годы** |
| **Основания для разработки проекта** | 1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральный закон от 24.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 3. Федеральный закон от 28.12.2022г. № 568-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 5. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" 6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 7. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) 8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) 9. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20); 11. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н 12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (с изменениями от 15 мая 2023 года) 13. Устав Организации |
| **Проблема, на решение которой направлен проект** | Необходимость воспитания патриотизма в каждом ребенке, что поможет повысить патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры. Необходимость формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию. |
| **Цель проекта** | Создание в ДОУ общественно-полезного движения дошкольников. |
| **Задачи проекта** | 1. Организовать систему дополнительного образования в ДОУ. 2. Разработать образовательные проекты по духовно-нравственной, патриотической, профориентационной, социально-гуманитарной и спортивной направленностям. 3. Вовлечь воспитанников в общественно-полезное движение дошкольников, созданное на базе ДОУ. 4. Создать организационные и методические условия в ДОУ для развития конкурсного движения среди детей на различных уровнях. 5. Организовать систему мониторинга развития способностей дошкольников. 6. Привлечь новых социальных партнеров. |
| **Результаты реализации проекта** | 1. Организовано на базе ДОУ детское общественно-полезное движение дошкольников. 2. Внедрён комплекс дополнительных платных программ по духовно-нравственной, патриотической, профориентационной, социально-гуманитарной и спортивной направленностям. 3. Применены в образовательном процессе технологии и методики личностно-ориентированного взаимодействия. 4. Разработаны образовательные программы для работы с одаренными детьми. 5. Реализуется система диагностических методик по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста. 6. Организовано конкурсное движение среди детей при непосредственном педагогическом сопровождении воспитателей и специалистов ДОУ. 7. Привлечены новые социальные партнеры (Лидер «Движения первых») |
| **Орган, осуществляющий контроль реализации проекта** | Педагогический совет |
| **Периодичность контроля** | Ежегодно |

**Содержание проекта**

**«Общественно-полезное движение дошкольников»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия проекта** | **Сроки**  **выполнения** | **Продукты реализации проекта** | **Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта** | |
| **Источники финансирования, объем** | **Участники реализации проекта** |
| 1. | Создание творческой группы по реализации проекта. | 2024 | Приказ о создании творческой группы с указанием сроков | Бюджетное финансирование | Заведующий,  зам. зав. по ВМР,  творческая группа |
| 2. | Анализ образовательного процесса по ранней профориентации дошкольников в рамках «Академии профессий». | 2024 | Диагностический инструментарий,  результаты мониторинга | Бюджетное финансирование | Заведующий,  зам. зав. по ВМР,  творческая группа, воспитатели, специалисты. |
| 3 | Подготовка программного обеспечения:  - поиск и применение инновационных и современных образовательных технологий, форм и методов ранней ориентации и трудового воспитания дошкольников;  - разработка программ дополнительного образования;  - поиск или разработка педагогических диагностик по выявление и развитию способностей у детей. | 2024-2025 | Образовательная программа ДОУ. Перечень технологий, форм и методов, парциальных программ, актуальных для реализации в ДОУ.  Программы дополнительного образования.  Комплекс диагностических методик по выявлению развитию способностей у дошкольников. | Бюджетное финансирование | Заведующий,  зам. зав. по ВМР,  творческая группа, воспитатели, специалисты |
| 4 | Создание детского движения | 2024-2029 | Приказ об организации общественно-полезного движения дошкольников.  Программа ОПДД | Бюджетное финансирование  Финансовые средства от платных услуг и благотворительности | Заведующий,  зам. зав. по ВМР,  творческая группа, воспитатели, специалисты |
| 5 | Повышение квалификации педагогов по тематике проекта | 2024-2029 | Планы мероприятий, программы семинаров,  график прохождения курсов повышения квалификации. | Бюджетное финансирование | Заведующий,  зам. зав. по ВМР,  творческая группа, воспитатели, специалисты |
| 6 | Внесение необходимых изменений в развивающую предметно-пространственную среду ДОУ | 2024-2029 | Объекты РППС | Бюджетное финансирование  Финансовые средства от платных услуг и благотворительности | Заведующий,  зам. зав. по ВМР,  творческая группа, воспитатели, специалисты ,  зам зав. по АХР, |
| 7 | Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями по духовно-нравственной, патриотической, профориентационной, социально-гуманитарной и спортивной направленностям.  : проекты, беседы, экскурсии, чтение литературы, организация сюжетно-ролевых игр, дежурство, трудовая деятельность, дневники достижений и интересов детей, портфолио воспитанников. | 2024-2029 | Программы проектов,  материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др. | Бюджетное финансирование  Финансовые средства от платных услуг и благотворительности | Зам. зав. по ВМР,  творческая группа, воспитатели, специалисты |
| 8 | Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями в рамках детского движения: ДошФест, «Битва хоров», «Самородок», социальные акции, проекты, экологические марафоны и др. | 2024-2029 | Программы проектов, сценарии акций, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др. | Бюджетное финансирование  Финансовые средства от платных услуг и благотворительности | Заведующий,  зам. зав. по ВМР,  творческая группа, воспитатели, специалисты |
| 9 | Определение социальных партнеров | 2024-2027 | Договоры о сотрудничестве.  Планы сотрудничества. | Бюджетное финансирование  Финансовые средства от платных услуг и благотворительности | Заведующий,  зам. зав. по ВМР |
| 10 | Анализ результативности выбранной стратегии по духовно-нравственной, патриотической, профориентационной, социально-гуманитарной и спортивной направленностям. | 2029 | Результаты анализа, отчет. | Бюджетное финансирование | Зам. зав. по ВМР |

**5.3. Проект «Воспитатель будущего»**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название и тип проекта** | Управленческий проект «Воспитатель будущего» |
| **Авторы-разработчики** | **Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа по разработке проекта** |
| **Сроки реализации проекта** | **2024-2029 уч. годы** |
| **Основания для разработки проекта** | 1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральный закон от 24.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 3. Федеральный закон от 28.12.2022г. № 568-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 5. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" 6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 7. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) 8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) 9. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20); 11. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н 12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (с изменениями от 15 мая 2023 года) 13. Устав Организации |
| **Проблема, на решение которой направлен проект** | Сложившаяся система подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников не в полной мере отвечает современным требованиям к организации и содержанию образовательного процесса. Требуется опережающее развитие профессиональной компетентности педагогов. |
| **Цель проекта** | Внедрение вариативной, непрерывной и поэтапной системы профессионального роста педагогических работников. |
| **Задачи проекта** | 1. Создать мотивационные, научно-методические и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста педагогов. 2. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по обучению, воспитанию и развитию воспитанников на основе современных методов и технологий. 3. Включить воспитателей и специалистов ДОУ в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. 4. Разработать систему мониторинга профессионального роста на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого педагога. 5. Поддерживать инициативу и творчество педагогов посредством организации конкурсов и проведения методических мероприятий. |
| **Результаты реализации проекта** | 1. Создана система вариативного, непрерывного и поэтапного профессионального обучения воспитателей и специалистов ДОУ. 2. В ДОУ осуществляется экспериментальная и научно-исследовательская деятельность. 3. В образовательном процессе применяются современные методы и технологии. 4. Педагоги владеют ключевыми профессиональными компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Педагоги активно участвуют в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, имеющих профессиональное значение. 6. Разработана система мониторинга профессионального роста педагогических работников. |
| **Орган, осуществляющий контроль реализации проекта** | Общее собрание работников |
| **Периодичность контроля** | Ежегодно |

**Содержание проекта**

**«Воспитатель будущего»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия проекта** | **Сроки**  **выполнения** | **Продукты реализации проекта** | **Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта** | |
| **Источники финансирования, объем** | **Участники реализации проекта** |
| 1 | Создание творческой группы по реализации проекта | 2024 | Приказ о создании творческой группы с указанием сроков | Бюджетное финансирование | Заведующий,  зам. зав. по ВМР,  творческая группа |
| 2 | Тестирование и анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) в соответствии с выполняемыми ими должностными обязанностями. | Ежегодно | Аналитическая справка по результатам мониторинга | Бюджетное финансирование | Заведующий,  зам. зав. по ВМР,  творческая группа,  воспитатели |
| 3 | Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров:  - составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации;  - разработка программ по самообразованию;  - предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников;  - развитие профессионального обучения внутри ДОУ (в том числе наставничества). | 2024-2029 | Программа по самообразованию.  Индивидуальные планы повышения квалификации.  педагогов  Договоры о сотрудничестве с учреждениями повышения квалификации и дополнительного профессионального образования. | Бюджетное финансирование  Финансовые средства от платных услуг и благотворительности | Заведующий,  зам. зав. по ВМР,  творческая группа,  воспитатели, специалисты |
| 4 | Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий. | 2024-2029 | Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов.  Материалы мониторинговых мероприятий. | Бюджетное финансирование  Финансовые средства от платных услуг и благотворительности | Заведующий,  зам. зав. по ВМР,  творческая группа,  воспитатели, специалисты |
| 5 | Организация инновационной деятельности. | 2024-2029 | Приказ о создании инновационной площадки.  Программа инновационной площадки. | Бюджетное финансирование  Финансовые средства от платных услуг и благотворительности | Заведующий,  зам. зав. по ВМР,  творческая группа,  воспитатели, специалисты |
| 6 | Активное сотрудничество с Институтом развития образования, педагогическим университетом и другими научными учреждениями | 2024-2029 | Договоры о сотрудничестве.  Материалы совместных мероприятий. | Бюджетное финансирование  Финансовые средства от платных услуг и благотворительности | Заведующий,  зам. зав. по ВМР,  творческая группа,  воспитатели, специалисты |
| 7 | Популяризация инновационного опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях.  Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в соответствии с Положением об оплате труда | 2024-2029 | Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.).  Локальные акты, регулирующие стимулирование педагогов | Бюджетное финансирование  Стимулирующие выплаты | Заведующий,  зам. зав. по ВМР,  творческая группа,  воспитатели, специалисты |

**VI.** **Угрозы и риски реализации Программы**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут воз­никнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюд­жетных средств. Это потребует внесения изменений в Програм­му, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возник­новением пробелов в правовом регулировании реализации дея­тельности дошкольного учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

**VII. Возможные пути устранения угроз и рисков**

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.

2. Повышение профессиональной компетентности админи­стративных и педагогических кадров.

3. Организация мониторинга.

4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение Программы развития.

1. **Механизм реализации Программы развития**

Руководитель Программы определяет соисполнителей и участников мероприятий Программы.

С целью организации и контроля реализации мероприятий Программы руководитель проводит совещания по анализу, контролю, мониторингу и регулированию процесса реализации и ежегодно готовит годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности Программы. Мониторинг ориентирован на раннее предупреждение возникновения проблем и отклонений от запланированных параметров в ходе реализации Программы, а также на выполнение мероприятий Программы в течение года.

Мониторинг реализации Программы осуществляется ежегодно. Объектом мониторинга является выполнение мероприятий Программы в установленные сроки, сведения о финансировании Программы на отчетную дату, степень достижения плановых значений индикаторов Программы.

**Администрация ДОУ:**

- организует реализацию Программы, принимает решение о внесении изменений в Программу развития;

- контролирует выполнение программных мероприятий, выявляет несоответствие результатов их реализации плановым показателям, устанавливает причины недостижения ожидаемых результатов и определяет меры по их устранению;

- запрашивает у исполнителей и участников Программы информацию, необходимую для проведения мониторинга и подготовки отчета о ходе реализации и оценке эффективности Программы;

- рекомендует исполнителям и участника Программы осуществлять разработку отдельных мероприятий, планов их реализации;

- подготавливает годовой отчет о ходе реализации Программы.

**Участники и соисполнители Программы:**

- осуществляют реализацию мероприятий Программы, в отношении которых они являются исполнителями или в реализации которых предполагается их участие;

- вносят руководителю предложения о необходимости внесения изменений в Программу;

- представляют руководителю информацию, необходимую для проведения мониторинга реализации Программы, оценки эффективности реализации Программы и формирования сводных отчетов;

- обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы